Las estrategias de enseñanza

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM 2025

Propuesta didáctica orientada por los propósitos del docente

Las propuestas incluyen la programación didáctica sobre:

- La selección de contenidos (Berstein,1985,1994; Williams, 1997).
- La organización de contenidos (Berstein,1985; Beane, 2005).
- Diseño y elección de estrategias de enseñanza (Litwin, 2008).
- Diseño y elección de material y
- Evaluación formativa-sumativa (Scriven, 1967)

Categoría de Construcción metodológica

Elaborada por Gloria Edelstein (1996), considera la articulación entre el contenido y su forma de enseñanza. Interpreta lo metodológico como una construcción que reconoce “el conocimiento como producción objetiva (lo epistemológico objetivo) y el conocimiento como problema de aprendizaje (lo epistemológico subjetivo)” (p.81)

La construcción Metodológica…

- Articula contenido y su forma de enseñarlo.
- Se construye casuísticamente.
- Está atravesada por las intencionalidades educativas.
- Involucra un posicionamiento docente que deviene de su formación, su recorrido profesional y su vida personal.

Qué es una estrategia de enseñanza

" Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover los aprendizajes de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos aprendan, por qué y para qué"

Anijovich y Mora (2010)

Se vinculan con

- Contenidos a enseñar
- Sujeto que aprende
- Intencionalidad educativa
- Contexto institucional y social

Se entienden en

…el marco de una propuesta didáctica. La enseñanza es una práctica social situada, es decir, una acción social y humana (Fenstermacher, 1989) y las estrategias para llevarla a cabo, se enmarcan en un contexto de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza…

Están orientadas por el marco axiológico del docente.

Deben concebirse y evaluarse en el marco del colectivo docente.

Suponen decisiones en función de los *principios de procedimiento* (Stenhouse, 1987)

Orientan la actividad docente.

“Las estrategias que el docente selecciona, no constituyen una sumatoria de tareas o de elaboración de instrumentos como resultado de conocimientos particulares, sino una reconstrucción compleja teórico-práctica que se efectúa con el objeto de que los alumnos aprendan”

Litwin (1997)

Ejemplos de algunas estrategias de enseñanza abordadas por Edith Litwin en ***El oficio de enseñar***

Bibliografía

-Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.

-Beane, J. (2005). La integración del curriculum El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Editorial Morata.

-Bernstein, B. (1985). Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. Revista Colombiana de Educación.

-Bernstein, B. (1994). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.

-Camilloni, A. (2010) Disertación en la mesa redonda: Lecciones, unidades, proyectos, secuencias didácticas. Viejos y nuevos sentidos de la programación didáctica. La unidad mínima no es menor. Feria del Libro 2010. Desgrabación.

-Cols, E. Programación de la enseñanza. Ficha de cátedra. OPFyL. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

-Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A. y otras. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

-Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

-Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. La investigación de la enseñanza. Tomo I. Barcelona: Paidós.

-Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.

-Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

-Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. Perspectives on Curriculum Evaluation. AREA Monogrph Series on Curriculum Evaluation. Nº 1. Chicago: Ran McNally.

-Stenhouse, L. (1987) Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.

-Williams, R. (1997) Marxismo y Literatura. Barcelona: Península-Biblos.